

Работа школы по переходу в эффективный режим деятельности

МБОУ Кыкертская СОШ
Тунгокоченского района

Пляскин В.И. директор школы

Этап подготовки и разработки

Программы перехода школы в эффективный режим деятельности

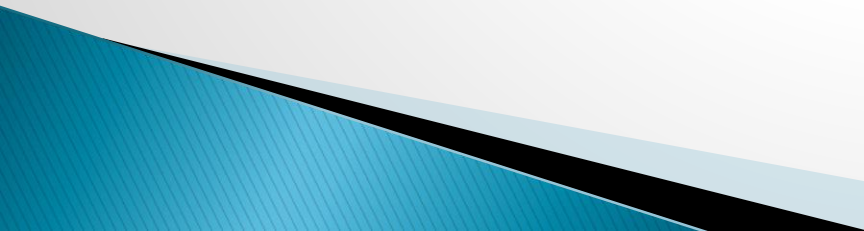
1. Обучение на курсах ИРО Забайкальского края «Повышение качества образования школ с низкими результатами и функционирующих в сложных образовательных условиях» стратегической командой в составе 4 человек (директор, заместитель директора по УВР, 2 руководителя МО) в марте 2019г.

2. Проведение совещания в педагогическом коллективе с использованием материалов Установочного вебинара по реализации ГПРО и информации с курсов.

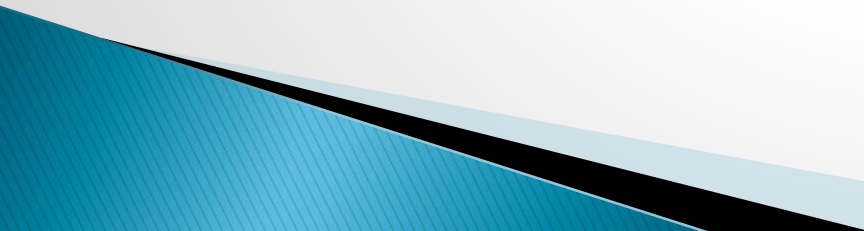
3. В группах в коллективе проведена Комплексная диагностика деятельности образовательной организации, в ходе которой педагоги выделили несколько приоритетов для реализации:

- 1) улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- 2) совершенствование системы оценивания и учёта результатов,
- 3) поддержка профессионального роста и развития педагогов,
- 4) социальная поддержка и стимулирование педагогических кадров,
- 5) проектирование внутришкольной системы оценки качества,
- 6) улучшение психологического климата в школе.

4. Проведены:

- 1) анализ активности участия педагогов в сообществах,
 - 2) анализ мотивации профессиональной деятельности (методика К.Замфир),
 - 3) самодиагностика уровней профессиональных затруднений педагогов,
 - 4) анализ посещенных за год уроков в различных классах с целью оценки обучающей деятельности педагогов.
- 

5. Создана рабочая группа по разработке Программы:

- 1) заместитель директора по УВР,
 - 2) педагог-организатор,
 - 3) руководитель ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла.
 - 4) Руководитель ШМО учителей-предметников естественнонаучного цикла.
- 

6. Проведен детализированный анализ деятельности школы:

1) Информационная справка о школе



Количественная характеристика контингента обучающихся

Число обучающихся	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
На уровне НОО	34	24	28	27
На уровне ООО	61	57	51	44
На уровне СОО	18	16	13	13
Всего	113	97	92	84

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатель	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	25/4	27/3,6	23,4/3,5	28,3/3,9
Максимальный балл ГИА-9 по русскому языку	31	35	34	38
Минимальный балл ГИА-9 по русскому языку	14	22	10	17
Средний балл ГИА-11 по русскому языку	53,7	55,3	59,2	56,3
Максимальный балл ГИА-11 по русскому языку	71	83	67	64
Минимальный балл ГИА-11 по русскому языку	43	43	48	40
Средний балл ГИА-9 по математике	15/4	9/2,6	7,2/2,7	3,3
Максимальный балл ГИА-9 по математике	22	17	17	17
Минимальный балл ГИА-9 по математике	6	2	1	7
Средний балл ГИА-11 по математике	4 6, 42 п	3,9 6, 27,5п	4,46, 44 п	3,66, 50п
Максимальный балл ГИА-11 по математике (п)	56	33	56	50
Минимальный балл ГИА-11 по математике (п)	23	23	14	50
Доля, сдавших ГИА-9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом.	6%	0	9%	0
Доля, сдавших ГИА-11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом.	0	0	0	0
Доля, сдавших ГИА-9 по математике с неудовлетворительным результатом.	0	38%	45%	13%
Доля, сдавших ГИА-11 по математике с неудовлетворительным результатом.	база – 0 проф – 25%	база – 12% проф – 25%	база – 0 проф – 20%	база – 0 проф – 0
Число экзаменов, сданных по выбору в 11 классе	15	13	7	5

Число/доля выпускников, завершивших уровень образования без «З»

Показатель	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
Число/доля выпускников НОО, завершивших обучение без «З»	59%	75%	82%	70%
Число/доля выпускников ООО, завершивших обучение без «З»	30%	23%	27%	31%
Число/доля выпускников СОО, завершивших обучение без «З»	31%	40%	55%	27%
Показатели успеваемости/качества по всем учащимся	95%- 38%	94%- 39%	94%- 48%	99%- 45%
Число/доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение	5%	6%	6%	1%

Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году

Показатель	Число прогулов на одного ученика	Число правонарушений на одного ученика	Число, обучающихся, состоящих на внешнем учете
Начальное общее образование	7,5	0	0
Основное общее образование	41	0	0
Среднее общее образование	70	0	0

Социальный контент образования

№ п/п	Учитываемые показатели	Значения показателей
1	Численность обучающихся в образовательной организации	84
2	Доля обучающихся из неполных семей	25%
3	Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	1%
4	Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	0
5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
6	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних	0
7	Количество учеников на одного учителя	5
8	Реализуемые уровни образования в образовательной организации	НОО, ООО, СОО
9	Тип населенного пункта	село
10	Количество семей	63
	малообеспеченные семьи	31
	неполные семьи	18
	многодетные семьи	17
	семьи с опекаемыми детьми	2
	семьи с детьми инвалидами	3
	дети, стоящие на учете КДН	0
11	Всего родителей	108
	работающие родители	76
	безработные	27
	пенсионеры	5
12	Образование родителей	
	высшее	12
	среднее	12
	средне-специальное	31
	9 классов	50
	начальное	3

Характеристика педагогического коллектива

Показатель	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
Число молодых учителей (до 35 лет)	5	5	5	4
Средний возраст учителей	40,3	41,3	42,3	43,37
Число педагогов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	10	12	13	13
Число учителей-наставников	5	4	3	3
Число педагогов – участников профессиональных конкурсов	0	0	0	0
Доля учителей, аттестованных на соответствие	33%	83%	100%	100%
Доля учителей с высшей категорией	0	0	0	0
Доля учителей с первой категорией	11%	0	0	0

Состояние школы, МТБ:

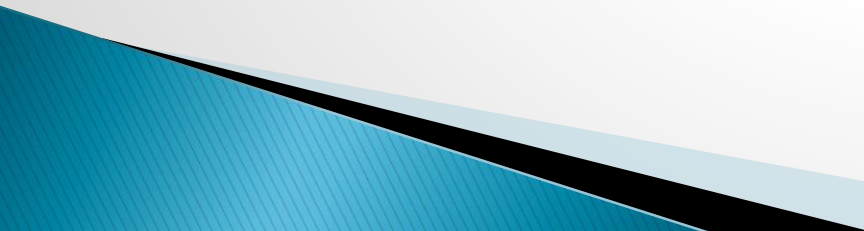
- Состояние материально-технической базы школы неудовлетворительное.
- Школа располагается в 3 зданиях, одно из которых почти аварийное, не обеспечена на 100% необходимой школьной мебелью (ученические столы, стулья, компьютерные столы требуют полной замены).
- Оснащенность учебной базы за последний год улучшилась за счет приобретения компьютерной техники (музыкальный центр – 1, компьютер – 12, ноутбук – 9, принтер – 4, МФУ - 6, цифровой фотоаппарат – 2, телевизор - 2, проектор – 6).
- Уровень обеспеченности базовым комплектом учебников во всех классах 100 %.
- В школе имеется пришкольный участок, спортивная площадка, спортивный зал, столовая на 36 посадочных мест.

Структура управления включает:

- 1) директор,
- 2) заместитель по УВР,
- 3) руководители МО,
- 4) органы общественного управления (Совет школы, родительский комитет).

Проведен SWOT-анализ.

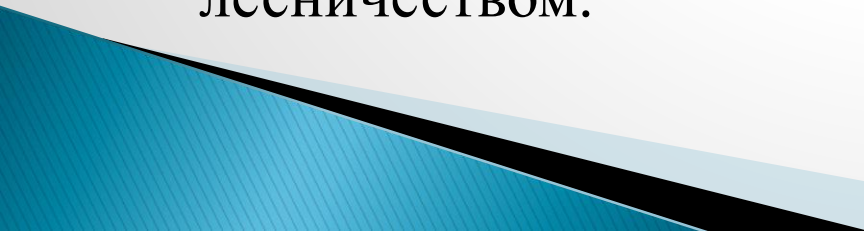
Сильные стороны школы:

1. Большая часть педагогического коллектива - выпускники школы.
 2. Наличие условий для ведения приусадебного участка.
 3. Капитальный ремонт спортивного зала повысил мотивацию учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
 4. Проявление духовно-нравственных качеств у учащихся по отношению к сверстникам и взрослым (толерантное отношение, отсутствие девиации, отсутствие детей, состоящих на учете в КДН, дисциплинированность, доброжелательность).
 5. Сплоченность и работоспособность коллектива при правильной организации работы.
 6. Малокомплектность (ведет к индивидуализации обучения).
 7. Ограниченный доступ к сети Интернет – сохранение здоровья, безопасная информационная среда.
 8. Большинство выпускников школы продолжают дальнейшее обучение в ССУЗах и ВУЗах.
- 

Слабые стороны школы:

1. Отдаленность от районного и краевого центров.
2. Несоответствие МТБ современным требованиям.
3. Дети на подвозе из соседних сел — влияет на вовлечение учащихся в воспитательный процесс.
4. Слабая управленческая деятельность, приводящая к разобщению коллектива.
5. Формальное функционирование совета школы.
6. Отсутствие социально-психологической службы.
7. Отсутствие квалификационных категорий у педагогов.
8. Недостаточное взаимодействие структурных звеньев комплекса (детский сад-школа-интернат-Акиминская НОШ).
9. Несоответствие условий требованиям Сан ПИН.
10. Отсутствие технологий работы с разновозрастными группами обучающихся (детский сад) и классами-комплектами.

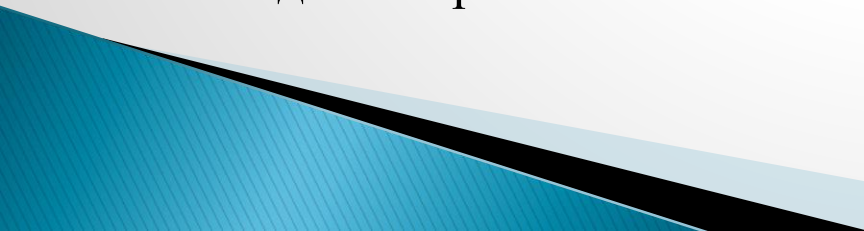
Возможности внешней среды:

1. Организация сетевого взаимодействия со школами Тунгокоченского района.
 2. Повышение активности педагогов в сетевых профессиональных сообществах регионального и иного уровня.
 3. Благоприятная природная среда для изучения и формирования экологической культуры школьников.
 4. Привлечение специалистов муниципалитета, региона (по вопросам профориентации).
 5. Активное включение родительского сообщества в воспитательную работу школы.
 6. Организация сотрудничества с местным лесничеством.
- 

Угрозы внешней среды:

1. Наблюдается тенденция сокращения количества детей школьного возраста на селе.
 2. Отсутствие у большинства родителей высшего и среднего профессионального образования и как следствие неосознанная позиция к повышению образовательного уровня.
 3. Недостаточное финансирование школы.
 4. Отсутствие в селе учреждений дополнительного образования, что не позволяет детям в полной мере реализовать способности и развить социальные навыки.
 5. Проникновение отрицательных влияний из Интернета.
- 

Поле СИВ (сильные стороны и возможности)

1. Разработать модель учительского роста, используя опыт коллег из сетевых сообществ.
 2. Используя имеющийся пришкольный участок, обеспечить школьную столовую овощами и зеленью, развивать исследовательскую деятельность, решать экологические проблемы. Реализация трудового воспитания с привлечением родителей.
 3. Организовать активную профориентационную работу с привлечением выпускников школы через образовательные события.
 4. Организовать работу совета коллектива по поощрению и стимулированию работников ОО.
 5. Принимать участие в различных социальных проектах, грантовых программах.
 6. Принимать активное участие в днях открытых дверей учебных заведений края.
- 

Поле СЛВ (слабые стороны и возможности)

1. Организовать сетевое взаимодействие со школами района, а также муниципальными службами (РМК, социально-психологические службы района, КДН, соцзащита, органы здравоохранения и др.) для диагностики проблем и их коррекции внутри детского коллектива.
2. Организовать совместную деятельность с Левобережным лесничеством по разработке и реализации программы «Школьное лесничество». Это позволит войти в сетевое сообщество лесных школ Забайкальского края.
3. Составить план и организовать совместную работу всех участников образовательного процесса и структурных подразделений для определения общих задач деятельности.
4. Изучить современные педагогические технологии с целью определения оптимальных для применения в условиях своей школы.
5. Организовать работу по повышению имиджа школы через организацию деятельности сетевых сообществ и использование СМИ.

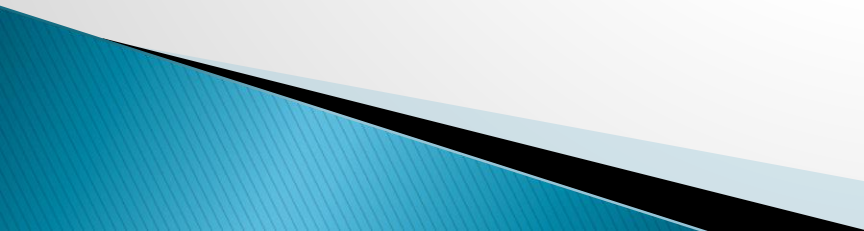
Поле СИУ (сильные стороны и угрозы)

1. Разнообразить внеурочную деятельность через организацию систематической работы кружков и секций спортивной направленности, частично компенсировав отсутствие в селе дополнительного образования спортивной направленности.
 2. Активизировать работу с родителями, реализуя имеющуюся в школе программу повышения родительской компетентности (лектории, акции, курсы).
 3. Привлекать большее количество родителей к организации совместных образовательных событий и выездов для посещения музеев, выставок.
 4. Организовать семейные просмотры кинофильмов, спектаклей с их последующим обсуждением.
- 

Поле СЛУ (слабые стороны и угрозы)

1. Скорректировать направления в организации управленческой деятельности с разграничением должностных обязанностей.
2. Организовать совместную деятельность в социокультурном образовательном округе села с целью развития способностей школьников и реализации их социальных навыков.

Приоритеты для дальнейшей работы:

- Повышение профессионального роста педагогов, их мотивация и стимулирование.
 - Проектирование внутришкольной системы оценки качества.
 - Улучшение психологического климата в коллективе.
 - Организация системной работы в социокультурном образовательном округе села.
- 

Цели Программы	1. Определить и реализовать условия достижения положительной динамики качества образования. 2. Обеспечить равный доступ к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка
Задачи Программы	1. Развитие образовательной системы школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов и родителей. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия и социального партнерства. 4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы – 3 года (2019 – 2021 годы) 1. Подготовительный этап (январь 2019 г. – май 2019 г.) 2. Практический этап (июнь 2019 г. – июль 2021 г.) 3. Аналитический этап (август 2021 г. - ноябрь 2021 г.) Декабрь 2021 г. – подведение итогов, отчет о работе по реализации программы.

Приоритет 1		
Повышение профессионального роста педагогов, их мотивация и стимулирование.		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1 - Повышение профессионального роста педагогов, их мотивации		
Задача 1 – разработать модель учительского роста, спланировать мероприятия с использованием опыта коллег из сетевых сообществ.	1. Реализация мероприятий по разработанной модели учительского роста.	1. Изучить современные требования к педагогу (профстандарт). 2. Изучить опыт коллег из сетевых сообществ и на стажировочных площадках. 3. Проанализировать условия образовательного учреждения. 4. Создать творческую группу для разработки модели. 5. Разработать модель (конкретные мероприятия). 6. Утвердить МУР педагогическим коллективом.
Задача 2 - Изучить современные педагогические технологии с целью определения оптимальных технологий для применения в условиях своей школы.	1. Внедрение современных технологий в практику работы педагогов школы.	1. Включить в план работы школьных МО мероприятия по изучению современных технологий. 2. В ходе заседаний и семинаров изучить и выбрать оптимальные для школы педагогические технологии. 3. В ходе взаимопосещений и проведения открытых уроков определить результативность использования той или иной технологии.
Задача 3 – принимать участие в мероприятиях для педагогов муниципального, регионального и иных уровней.	1. Количество и результативность участия.	1. Изучить планы деятельности КО ТР и ИРО ЗК и определить участников мероприятий. 2. Содействовать педагогам при подготовке и участии. 3. Представление полученного опыта в коллективе и пополнение учительского портфолио.
Задача 4 – организовать работу совета коллектива по поощрению и стимулированию работников ОО.	1. Высокая мотивация работников по выполнению задач школы.	1. Создать рабочую группу по разработке критериев оценивания. 2. Внедрить критерии оценивания деятельности работников ОУ в практику работы школы. 3. Проведение диагностических мероприятий по изучению мотивации работников.

Приоритет 2

Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования

Цель 1 – разработка ШСОКО

Задача 1 – определить объекты оценки качества образования	1. Достижение оптимальных показателей.	1. Сформировать рабочую группу по проектированию ШСОКО. 2. Проведение мониторинга качества условий. 3. Проанализировать качество процесса и содержания образования. 4. Проводить мониторинговые мероприятия по анализу качества результатов образования (предметные олимпиады, спортивные мероприятия, уровень воспитанности, мониторинг здоровья, конкурсные мероприятия) с целью принятия управленческих решений.
Задача 2 – разработать нормативную базу ШСОКО	1. Создание локальных нормативных актов.	1. Изучить нормативные документы, связанные с современной оценкой качества образования. 2. Разработать и утвердить ЛНА.
Задача 3 – разработать модель ШСОКО	1. Оптимальный инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на школьном уровне.	1. Систематизировать электронные шаблоны для сбора информации. 2. Определить перечень параметров, характеристик результативности, эффективности и качества процессов. 3. Провести обучающие семинары для педагогов школы.

Приоритет 3 Улучшение психологического климата в школе		
Цель – улучшить психологический климат в коллективе школы.		
Задача 1- Определить конкретные направления деятельности и по улучшению психологического климата	1.Выявление основных внутриколлективных психологических проблем.	1.Провести диагностические исследования в коллективе по выявлению основных психологических проблем. 2. Подобрать методики и материалы для тренингов, позволяющих преодолеть выявленные проблемы. 3.Скорректировать направления в организации управленческой деятельности с разграничением должностных обязанностей.
Задача 2 – Внедрить психологические методики в организацию деятельности ОУ	1.Создание позитивного психологического климата.	1.Провести комплекс групповых занятий по конфликтологии. 2. Спланировать мероприятия по взаимодействию педагогов в организации образовательной деятельности (взаимопосещение уроков, проведение интегрированных, бинарных уроков, анализ педагогической деятельности и т.д). 3.Организовать инициативные творческие группы для подготовки и проведения образовательных событий (по плану воспитательной работы школы).

Приоритет 4

Организация системной работы в социокультурном образовательном округе села.

Цель 1 – Организация совместной деятельности в социокультурном образовательном округе села

Задача 1 - Активизировать работу с родителями.	1. Повышение доли родителей, вовлеченных в деятельность школы.	1. Организовать совместные образовательные события. 2. Организовать семейные просмотры кинофильмов с их последующим обсуждением.
Задача 2 - Организовать совместную деятельность с Левобережным лесничеством.	1. Реализация программы «Школьное лесничество».	1. Разработать и реализовать программу «Школьное лесничество». 2. Войти в сетевое сообщество лесных школ Забайкальского края.
Задача 3 – Повысить мотивацию социума к занятиям физкультурой и спортом.	1. Увеличение результативности в спорте, спортивные достижения.	1. Разнообразить внеурочную деятельность через организацию систематической работы кружков и секций спортивной направленности. 2. Предоставить возможность занятий спортом дошкольникам, жителям села на базе спортивного зала школы.
Задача 4 - Организовать работу по повышению имиджа школы.	1. Степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений.	1. Использовать местные средства массовой информации для освещения позитивных сторон деятельности школы. 2. Транслировать лучший опыт работы школьного коллектива.

Этап работы по

Программе перехода школы в эффективный режим деятельности

1. В рамках мероприятий ГПРО 2.2. была организована работа по вовлечению учителей школы в деятельность региональных профессиональных сообществ, в частности, Забайкальского края (15 педагогов).
2. МБОУ «Кыкертская СОШ» принимала участие в семинарах-совещаниях в режиме вебинаров для руководителей и тьюторов по графику ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (один раз в месяц).
3. Администрацией школы были проведены следующие мониторинги: качества результатов обучения, преподавания, управления и качества школьной среды, положенные в основу школьной программы повышения качества образования.
4. Разработана Комплексная модель учительского роста КСОШ 2019-2021 гг.

5. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» была организована работа по повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ «Кыкертская СОШ» по программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях: анализ, ресурсы, механизмы» на базе школы и на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

6. Педагоги МБОУ «Кыкертская СОШ» Тунгокоченского района приняли участие в следующих стажировочных мероприятиях:

– «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» (МБОУ «Нижецасучейская СОШ» Ононского района). Мероприятие прошло 09.04. 2019 г. на базе школы.

– «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС». Мероприятие прошло 22.04.2019 г. на базе МОУ СОШ №4 п. Карымское, в нем приняли участие 5 педагогов МБОУ «Кыкертская СОШ».

7. Педагоги МБОУ «Кыкертская СОШ» приняли участие в следующих межрегиональных и региональных мероприятиях:

- Межрегиональный вебинар «Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ как фактор успешной социализации» в рамках Международного Образовательного Симпозиума с привлечением региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ (19.04.2019).

- Презентационная, практико-ориентированная площадка в рамках межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы модернизации содержания образования по естественнонаучным, математическим дисциплинам, технологии, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности» (19.06.2019)

- Межрегиональный вебинар «Использование технологии формирующего оценивания: практики, проблемы, результаты» в рамках летней Краевой научно-образовательной инновационной сессии с привлечением региональных и межрегиональных сетевых педагогических сообществ (20.06.2019).

- Региональный вебинар «Муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: приоритетные направления, реализация» в рамках Краевой августовской конференции педагогических работников Забайкальского края (21.08.2019).
- Межрегиональный семинар «Качество начального общего образования: опыт применения результатов ВПР 4 классов в регионе» в рамках Всероссийского семинара-совещания «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС: от идей к технологическим решениям» (27.09.2019)

8. Согласно заявке школа получила современное оборудование, которое установлено в кабинетах школы, и им пользуются педагоги и учащиеся школы.

9. Деятельность педагогов и учащихся МБОУ Кыкертская СОШ в рамках проекта освещена в информационных материалах на сайте школы, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», в СМИ (районная газета «Вести Севера») – статьи:

Селина Ю.А. Региональный компонент как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку,

Комогорцева А.А. Формирование фонда оценочных средств в системе школьного образования, **Сушкова Е.Г.** Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей школьников, **Мальцева Ж.С.**

Особенности организации обучения младших школьников в сельской школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, **Кибирев А.Н.**

Организация проектной деятельности школьников во внеурочное время в условиях реализации ФГОС, **Коновалова Н.К.** Волонтерский клуб как средство эффективной социализации школьников, **Комогорцева А.А., Коновалова Н.К.**

Образовательное событие в условиях школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Спасибо
за внимание!